

Número 25
2025
25. zenbakia

HUARTE DE SAN JUAN

Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación de la Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoko Giza, Gizarte eta Hezkuntza Zientzien Fakultatearen aldizkaria

Filología y Didáctica de la Lengua
Filologia eta Hizkuntzaren Didaktika

SEPARATA

MARÍA NAPAL FRAILE, MAITE LÓPEZ-FLAMARIQUE

Introducción
Sarrera
Introduction

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

HUARTE DE SAN JUAN

Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación de la Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoko Giza, Gizarte eta Hezkuntza Zientzien Fakultatearen aldizkaria

ISSN: 2386-9143 / 2025 / Número 25 Zenbakia

<http://revista-hsj-filologia.unavarra.es>

EQUIPO EDITORIAL / TALDE EDITORIALA / EDITORS

María Camino Bueno Alastuey, Orreaga Ibarra Murillo, Magdalena Romera Ciria

CONSEJO EDITORIAL / ARGITALPEN KONTSEILUA / SCIENTIFIC COMMITTEE

Idoia Elola (Texas Tech University, AEB)

Irantzu Epelde Zendoia (CNRS, IKER, Baiona)

Maitena Etxebarria Arostegí (UPV/EHU)

Jesús García Laborda (Universidad de Alcalá, España)

M^a Dolores García Pastor (Universidad de Valencia, España)

Patricio Hernández Pérez (UPNA/NUP, España)

Jose Ignacio Hualde (Universidad de Illinois, USA)

Blanca Urgell (UPV/EHU, España)

Ana Armenta-Lamant (Université de Pau et des Pays de l'Adour, Francia)

EDITA / ARGITARATZEN DU:

Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa
Sección de Comunicación (Publicaciones)
Komunikazio Atala (Argitalpenak)
Tel. 948 16 90 33
publicaciones@unavarra.es

CORRESPONDENCIA / KORRESPONDENTZIA:

Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua
Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa
Campus Arrosadia
Departamento de Ciencias Humanas y de la Educación
31006 Pamplona-Iruña (Navarra)
<http://revista-hsj-filologia.unavarra.es>

FOTOCOMPOSICIÓN / FOTOKONPOSAKETA:

Pretexto



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Unported

Índice / Aurkibidea

Construir la profesión desde la práctica:
nuevos horizontes en la formación inicial docente

Lanbidea praktikaren bidez eraikitzea:
aukera berriak irakasleen hasierako prestakuntzan

Building the teaching profession from practice:
new horizons in initial teacher education

Introducción	7
Aida Sanahuja Ribés, Rosa Mateu Pérez, Lucía Sánchez-Tarazaña, Paola Ruiz-Bernardo <i>Prácticum en alternancia en la Universitat Jaume I: claves del modelo de formación inicial de docentes de infantil y primaria</i>	11
María Napal Fraile, Magdalena Romera Ciria, Maite López-Flamarique, M. Camino Bueno-Alastuey, Gabriel María Rubio <i>Hacia una formación integral, activa y reflexiva en las prácticas del profesorado</i>	37
Arantza Ozaeta, Olatz Aramendia <i>El prácticum como eje transformador: alternancia, reflexión y mentoría en la formación inicial del profesorado</i>	59
Anna Ginesta Fontserè, Rosa Colomina Álvarez, Teresa Mauri Majós, Javier Onrubia Goñi <i>Prácticas con sentido profesionalizador. Una propuesta basada en la re- flexión conjunta sobre situaciones de la práctica y la colaboración entre escuela y universidad</i>	77
Yolanda Muñoz Martínez, Nicolás Benesh Fernández-Miranda, Claudia Guiral Borrueal, Susana Domínguez Santos <i>El prácticum como territorio relacional: vínculos, agencia y crítica com- partida en la formación docente</i>	99

Mariona Masgrau-Juanola, Christian Arenas-Delgado, Karo Kunde, Muntsa Calbó-Angrill, Margarida Falgàs Isern <i>Análisis clínico de incidentes críticos: un dispositivo híbrido de investi- gación formativa</i>	123
---	-----

Estudios / Ikerketak

Raquel Sanz-Moreno, Theodora Marin Ciocan <i>Estudio descriptivo de las creencias de los docentes de lenguas sobre la enseñanza de gramática</i>	149
---	-----

Recensiones / Aipamenak

Carmen Rodríguez Gonzalo (ed.), <i>Enseñar y aprender gramática en contextos multilingües</i> [Marta Milian Gubern]	171
--	-----

Introducción

Sarrera

Introduction

La formación inicial del profesorado se encuentra inmersa en un proceso de transformación constante, impulsada por la necesidad de responder a sistemas educativos cada vez más complejos, con aulas diversas que exigen nuevas capacidades y a nuevas demandas sociales. En este sentido, el prácticum no puede considerarse como un mero apéndice para la aplicación de la teoría aprendida durante los grados, o para la asimilación de modelos por imitación, sino que debe considerarse como un espacio formativo propio, clave en la profesionalización de los docentes noveles. En modelos tradicionales, las estancias en los centros escolares corrían el riesgo de limitarse a la reproducción acrítica de modelos observados o a una inmersión experiencial desprovista de análisis sistemático. Sin embargo, la literatura actual y las experiencias recogidas en este monográfico coinciden en que la simple estancia en las aulas no es suficiente para desarrollar este conocimiento. Al contrario, es necesario crear espacios donde la teoría universitaria y práctica escolar se imbriquen, transitando hacia modelos que superen esta brecha entre instituciones. Solo así, las prácticas servirán para avanzar en la construcción de una identidad docente sólida y reflexiva, capaz de gestionar la incertidumbre y responder a los desafíos de una sociedad cambiante.

En este contexto, este monográfico aborda la urgencia de articular mecanismos para transformar la experiencia práctica en conocimiento profesional, fomentando así el desarrollo de un o una docente reflexiva, capaz de gestionar la incertidumbre y tomar decisiones basadas en evidencias. Las contribuciones incluidas en el monográfico comparten una premisa fundamental: la formación docente debe situarse en el centro de la práctica, pero esta debe ser objeto de una reflexión crítica, sistemática y acompañada. Por ello, las propuestas presentadas ponen el foco en la calidad de los procesos de observación y reflexión,

y muestran la necesidad de trascender los modelos jerárquicos de supervisión para avanzar hacia un «tercer espacio» o zonas híbridas de colaboración, donde el profesorado en formación y el personal tutor de la universidad y de la escuela coconstruyen el conocimiento profesional. Asimismo, se subraya la identidad docente como un proceso dinámico y relacional, que requiere de andamiajes específicos, mentorías horizontales y dispositivos de investigación formativa que permitan al futuro docente no solo actuar, sino comprender y transformar su propia acción. A través de metodologías que van desde la investigación-acción hasta el análisis clínico de la docencia, este número ofrece un mapa de estrategias para formar maestras y maestros reflexivos, críticos y comprometidos con la mejora educativa.

A continuación, se presentan las seis contribuciones que conforman este monográfico, cada una de ellas aporta una propuesta singular para abordar los retos comunes del prácticum.

La Universitat Jaume I (UJI) presenta su modelo de «prácticum en alternancia», que se distingue por la diversificación estratégica de los escenarios formativos. Su propuesta organiza las estancias en tres tipos de contextos –rurales, de alta diversidad y ordinarios– para asegurar una visión holística de la profesión. Además, enfatiza la importancia de los seminarios de reflexión pedagógica y el uso de síntesis reflexivas como instrumentos para conectar la teoría universitaria con la vivencia escolar.

El artículo sobre la Universidad Pública de Navarra (UPNA) también incide en el plan organizativo y describe un proceso de reestructuración y mejora de la calidad del prácticum a través de un proyecto de innovación docente. Su aportación se centra en la sistematización del proceso de aprendizaje mediante la creación de materiales de andamiaje, como fichas de observación y rúbricas específicas para cada fase. Este enfoque busca unificar criterios de evaluación y guiar al alumnado desde la observación inicial hasta una intervención fundamentada, fortaleciendo la coherencia entre los distintos periodos de prácticas.

Desde una perspectiva de arquitectura curricular, la experiencia de la Universidad de Mondragón destaca por su modelo de formación en alternancia integrado en una estructura modular interdisciplinar. Su contribución clave es la vinculación orgánica entre las prácticas, el desarrollo personal y el Trabajo de Fin de Grado (TFG), concebido este último como una investigación educativa situada. Este diseño busca formar un perfil de «enseñante investigador» capaz de diagnosticar y transformar su contexto a través de la participación en comunidades de aprendizaje.

La propuesta de la Universitat de Barcelona (UB) continúa el debate centrando la atención en la colaboración institucional. Su artículo presenta un modelo de prácticas vertebrado en torno a un sistema de tutoría colaborativa entre escuela y universidad, diseñado para superar la desconexión entre ambas

instituciones. La originalidad de su enfoque radica en estructurar el aprendizaje del estudiante a partir de la indagación reflexiva sobre «retos educativos» reales del aula, promoviendo respuestas educativas fundamentadas mediante espacios de trabajo conjunto entre tutores y estudiantes.

En esta misma línea de reformulación de los roles de los agentes del sistema educativo, el estudio de la Universidad de Alcalá (UAH) aporta una mirada necesaria sobre la dimensión humana y política del prácticum, analizándolo como un «territorio relacional». Frente a los modelos jerárquicos de supervisión, los autores proponen una cultura de horizontalidad y apoyo mutuo, donde el estudiante asume el rol de «amigo crítico». Su investigación evidencia cómo la confianza y la vulnerabilidad compartida entre tutores y estudiantes son motores esenciales para el desarrollo de una identidad profesional ética y comprometida.

Por último, en el ámbito de la metodología didáctica, el trabajo de la Universitat de Girona (UdG) introduce el «análisis clínico de incidentes críticos» como herramienta de investigación formativa. Basándose en metodologías clínicas, esta propuesta invita al estudiantado a grabar y analizar sus propias intervenciones para examinar los «gestos del profesor» y la toma de decisiones en el aula. Es una contribución que dota de rigor científico a la reflexión sobre la práctica, permitiendo objetivar el saber docente a partir de situaciones reales.

En conclusión, este monográfico ofrece un repertorio de herramientas y perspectivas que reivindican el prácticum como un espacio de investigación y coconstrucción de saberes. Al integrar dispositivos como la tutoría colaborativa, el análisis clínico de grabaciones de incidentes críticos, la alternancia de contextos y la reflexión entre iguales, se demuestra que la formación docente gana profundidad cuando se aleja de la supervisión burocrática para abrazar la indagación crítica. Estas experiencias invitan a las instituciones a seguir construyendo redes estables que permitan a las futuras maestras y maestros habitar la complejidad escolar con un sentido profesionalizador, ético y transformador.

María Napal Fraile
Maite López-Flamarique